



Hypnose et Thérapies Brèves dans l'accompagnement de la personne âgée avec ou sans troubles neurocognitifs

Pourquoi cette formation?

L'hypnose a été très longtemps mis de côté chez la personne âgée : du fait de son âge elle était dite "non hypnotisable". La pratique est donc plutôt récente, et des études de cas confirment la faisabilité et l'efficacité de l'hypnose auprès de cette population. L'hypnose, ainsi que les thérapies brèves, permettent également de porter un autre regard sur la personne en déclin cognitif et en perte d'autonomie, bénéfique à la relation thérapeutique et à l'état de santé de la personne âgée. Ajoutons que l'hypnose étant une thérapie non médicamenteuse, elle fait partie des pratiques mises en avant par les recommandations de l'HAS pour accompagner les troubles du comportement dans les maladies neurodégénératives.*

Par la mise en pratique de ce qui a pu être éprouvé dans l'exercice professionnel des formateurs et le croisement de ce qui est rencontré dans la littérature, ces deux jours permettront d'acquérir des outils et des techniques, d'orientation hypnose et thérapies brèves, pour appuyer sa propre pratique concernant l'accompagnement de la personne âgée dans ses difficultés (troubles cognitifs, troubles du comportement,...).

** pour exemples:*

Collinet, M.-C., Besozzi, A., BIOY, A. et Coquelet A. (2019). Pratique de l'hypnose en remédiation cognitive d'un patient cérébrolésé : une étude de cas. Les Cahiers de Neuropsychologie Clinique, 6.

Thouvenot, C. (2019) Hypnothérapie avec les personnes âgées avec ou sans troubles cognitifs, Transes, 6, Paris : DUNOD.)

Durée: 14.00 heures (2.00 jours)

Prérequis

- Travailler en gériatrie
- Accompagner la personne âgée

Accessibilité : Formation accessible aux personnes porteuses de handicap. Nous contacter pour les modalités d'accueil possible.

Effectif

De 15 à 30 personnes.

Accessibilité

Accessible aux personnes en situation de handicap (nous consulter pour les modalités d'accueil possible.)

Objectifs pédagogiques

- Connaître la notion de transe, de perceptude, les troubles cognitifs et comportementaux
- Savoir repérer la transe chez la personne âgée avec ou sans troubles neurocognitifs
- Savoir utiliser la transe chez la personne âgée avec ou sans troubles neurocognitifs de manière thérapeutique
- Apprendre à installer un mode de communication et de relation orientée sur les ressources du patient/résident/personne âgée
- Avoir des outils pour l'accompagnement des troubles neurocognitifs et comportementaux
- Enrichir les savoir-faire professionnels pré-existants en apprenant des techniques issues de l'hypnose et des thérapies brèves
- Se sentir capable de pratiquer les exercices présentés lors de la formation

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Toutes les formations sont coordonnées par le Dr Philippe Aïm - Directeur pédagogique d'UTHyL - Psychiatre, psychothérapeute, formateur et conférencier en hypnose, communication thérapeutique et thérapies brèves- Ancien chef de clinique, et enseignant à la faculté de médecine de Nancy (et plus ponctuellement Paris VI, Strasbourg, Limoges).

Au sein de l'université et de l'institut UTHyL (fondé en 2012) il a une très grande expérience de la pédagogie.

Il est l'auteur de toute l'ingénierie pédagogique de l'institut (tant pour les formations présentielles, hospitalières, distancielles etc.) et lui-même enseignant depuis plus de 15 ans (plusieurs milliers d'heures de formation initiale et continue, tant sous la forme de cours magistraux, ateliers, journées pédagogiques, conférences...). Philippe Aïm est l'auteur du livre « Écouter, parler : soigner » (Ed Vuibert) « L'hypnose : ça marche vraiment ? » Ed Marabout « Harcèlement Scolaire : le guide pratique pour aider nos enfants à s'en sortir » « Retrouver le sommeil sans se prendre la tête » Ed Lizzie.

Tous les formateurs de l'institut ont effectué l'ensemble de la formation UTHyL et sont titulaires du Certificat d'Hypnose Clinique de la CFHTB (Confédération Francophone d'Hypnose et de Thérapies Brèves).

Depuis 2012, l'institut UTHyL a donné des formations dans de nombreuses institutions (hôpitaux, etc.) mais aussi pour de nombreux indépendants, au total plus de 1500 praticiens en santé.

Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).

- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Programme (éléments de progression pédagogique)

- Définitions et expérimentation
 - La transe
 - La perceptude
 - La communication
 - Exercice en groupe pour expérimenter la transe et la perceptude
- Cognition, personnes âgées et transe
 - La cognition et ses troubles
 - Evolution de la transe en fonction de l'âge et des changements cognitifs
 - Utiliser les "difficultés" comme des atouts
 - Pratique autour d'un exercice
- Troubles du comportement et vécu émotionnel
 - Définitions et implications dans la pratique
 - Le monde de l'aidant professionnel/proche
 - Le monde du patient/résident/aidé
 - Mise en situation pour modifier son regard d'aidant et rejoindre l'aidé
- Troubles cognitifs sévères
 - Jeux de rôle / Pantomime
 - Se synchroniser / rejoindre
 - Éléments de communication verbale et non verbale
 - Introduire la suggestion (ancrage)
- Enrichir sa capacité à être en relation
 - Définition et effets cliniques
 - Les axiomes de la communication
 - Liens avec la Validation
 - Exercice du monde du "Bah"
- Investir la sensorialité
 - Définition et effets cliniques
 - VAKOG et outils pour l'approfondir
 - Liens avec le Snoezelen/salle multisensoriel
 - Objet sensoriel et sentiment d'identité
 - Exercice d'induction de transe à travers un objet
- Utiliser la réminiscence
 - Définition et effets cliniques
 - Utiliser des éléments de la thérapie narrative
 - Le sensoriel pour approfondir le narratif
 - Les formules dissociatives pour introduire la transe
 - Exercice: utiliser la technique du "photographe" pour favoriser la transe et la réminiscence
- Échanges autour de situations cliniques pour projeter les connaissances acquises dans sa pratique professionnell